

的《四中学子职业规划》包括四大模块：自我意识模块——认识自我，我的性格，我的气质类型；职业探索模块——职业种类，各类职业扮演的角色和需要的能力，目前各种职业的发展趋势；职业规划模块——测测我的职业倾向，职业生涯规划拍卖，如何规划我的职业生涯，模拟招聘会；教育设计模块——时间管理、升学就业指导等。

（四）学科课堂渗透

在学校层面，制定了《励志教育课堂渗透实施意见》和《励志教育渗透课堂评价》。从目标、内容、过程、教师行为等方面提出评价要素，给教师在课堂开展渗透教学提供指引。在学科层面，备课组每学期初制定渗透计划。选择最能结合励志教育的知识点，进行拓展。例如七年级语文上册的计划表中，设计了在《丑小鸭》的课堂研讨中学习丑小鸭坚持不懈，不畏困难的精神；在《黄河颂》的朗读中体会中华民族顽强的奋斗精神与不屈意志；在《邓稼先》的课堂讨论中学习并体会邓稼先的思想品格和奉献精神；在《伟大的悲剧》中学习探险家们的坚持不懈精神品质；在《登上地球之巅》阅读与讨论中感受登山队员们不怕艰险、勇往直前的气概。在教师层面，励志渗透教学设计依据学科课堂教学目标所强调的情感、态度和价值观目标，制定符合学科特点的励志教育目标。例如冯锦洪老师在《实数与数轴》课中讲述“希帕斯”故事，让学生学习数学家刻苦治学、敢于创新、追求真理的精神。合理把握教育内容，充分挖掘学科教学中蕴含的励志教育资源，结合学生生活实际，根据学生的认知水平、身心特点，找准励志教育的渗透点，并把握好励志教育渗透的角度和层次，做到励志教育内容和教学内容的有机融合。例如邓敏仪老师在化学课堂小结中，通过回忆1921年侯德榜先

生发明了联合制碱法的历史，激发学生树立不怕挫折努力为国争光的坚定信念。

二、励志教育特色课程的教学策略

励志教育德育课程的目的是唤起学生的自主意识和成就动机，培养自我规划和自我管理能力，系统地培养成功品质，是激发学生潜能的教育。在课程的实施中，要根据不同的教学目标、条件、对象和内容，而采用不同的教学策略。

（一）案例式教学活动

在励志教育特色课程中，为达到励志教育的目的，教师会设置相关榜样人物或故事教训的案例，让学生参与思考、分析、讨论、总结。例如案例式教学效果直接，使用灵活，操作方便，在励志主题班会课、学科课堂渗透和职业规划等课堂教学中常常使用。

在设计案例时应考虑以下原则：一是正面性。选用案例应以正面教育为主，反面教育为辅。二是时效性。案例如果是发生不久的影响较大的事件，教育性更强。抓住学生的关注点、兴奋点，使学生在饱满的精神状态下完成学习任务。三是趣味性。通过喜闻乐见的案例，把枯燥的理论和深奥的知识，用生动有趣的形式表现出来，便于理解，从而增强学习的兴趣和信心。四是现实性。考虑学生心理特点和生活经验，设计的活动案例要来自现实环境中或学生身边熟悉的事例。五是冲突性。个人的品德发展是在内部矛盾过程中实现的。选择有冲突的故事，引导学生思考、讨论，解决了故事中的矛盾，使它向积极方面转化，才能有效地培养学生的品德。

（二）情境式教学活动

励志教育特色课程将情境教学运用到活动项目中，让学生通过参与、感知、体验和升华等方式，以激励学生形成积极的动机。励志教

育在情境式教学中需遵循三个原则：一是主动性。积极创设有意义的情境有助于激发学生主动参与，调动学生主动体验。其二是互动性。项目活动不是简单游戏活动，师生在积极开展情境化交际活动中，要有效互动，随着互动的深入，不断加深体验和感悟。其三是生成性。情境化模式有重新建构意义、生成意义的活动特征。经过“创景——体验——归纳——内化”这一活动程序后，学生各自生成或建构了自己的认识与情感。在励志教育课程实施中，从学生的实际出发，设计不同的活动场景让学生参与和体验。例如“校园青春梦，模拟招聘会”上，教师精选了15个职业让学生进行应聘，现场投简历、现场面试。此次活动给学生带来的启发是：社会竞争是激烈的，每个人都需要全力以赴才能获得生存和发展。

（三）探究式教学活动

探究式教学最大限度地把学生的主动性和学习潜能发挥出来，其探究结果往往是非常深刻的，教育效果具有一定稳定性和持久性。在实施中，可以围绕教育目标设置适合的困难，增加活动的难度。例如在“二十公里拉练活动”中，为实现“体验饥饿、体验坚持”主题活动目标，学校只给每位师生3个馒头和一支水。徒步5小时行走20公里，对学生来说已经是一个较大的挑战，加上有限的食物和水，更是“雪上加霜”。经历此次活动后，同学们深刻地体会了“坚持就是胜利”涵义，无论是意志还是毅力，都得到考验和磨练。其次，在实施中要强调探究性。在“挑战99的拓展活动”中，如何才能顺利完成任务呢？教师并没有直接把方法告诉给学生，而是让学生讨论分析，使他们尝试多次的失败后总结经验，再找到正确的方法。

责任编辑 潘孟良